

**PENGARUH PEMBELAJARAN STRATEGI *PROBLEM SOLVING*
DAN *READING GUIDE* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 SAMBI
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun oleh:

USWATUN KHASANAH

A420100178

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN STRATEGI *PROBLEM SOLVING*
DAN *READING GUIDE* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 SAMBI
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

USWATUN KHASANAH

A 420 100 178

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing
untuk Dipertahankan Di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,
Pembimbing



Drs. Djumadi, M.Kes

NIK.807

PENGESAHAN




PENGARUH PEMBELAJARAN STRATEGI *PROBLEM SOLVING* DAN *READING GUIDE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 SAMBI BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

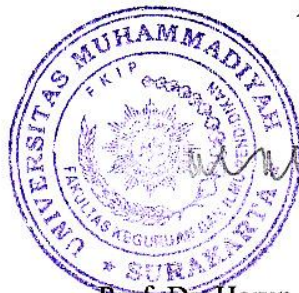
**USWATUN KHASANAH
A 420 100 178**

Telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji pada pada
hari Rabu tanggal 28 Mei 2014 dan dinyatakan
telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs.Djumadi, M.Kes ()
2. Dra. Hariyatmi, M.Si ()
3. Dra. Titik Suryani, M.Sc ()

Surakarta, 22 Mei 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pusaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Mei 2014



USWATUN KHASANAH

A 420 100 178

MOTTO

Dan aku tidak meminta imbalan kepada mu atas ajakan itu;

Imbalanku hanyalah dari tuhan Seluruh alam.

(Q.S Asy-syu'ara: 164)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(Q.S Ar-Rahman)

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan

Berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah.

(HR. Muslim)

Jangan pernah merasa sendiri, karena ada Allah yang selalu menemani

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT,
atas segala nikmat, rahmat, hidayah dan inayah yang engkau berikan
sehingga hamba mampu menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk

Ibu dan bapak tercinta terima kasih atas segala doa, pengorbanan, motivasi serta
dukungan yang telah ibu bapak berikan selama ini, semoga ALLAH
membalas doa dan kasih saying kalian

Untuk kakak kakak ku yang terbaik mz Ari, mba Sri, mba Asih, mz Edy,
mz Syakib, mz Arif, mba Hani, mz Yusuf dan mba Dewi terima
kasih atas dukungan, motivasi, penyemangat yang kalian berikan.

Teman-teman yang selalu ada baik suka maupun duka
dan yang selalu memberikan keceriaan
(Tami, Tika, Muda, Pipit).

Anak-anak kost giro no 10. Terimakasih atas dukungan dan motivasinya
(mba Pipit, mba Deny, Tami, Dhika, Ridha, Ipeh, Mila, Vina, Indah, Anik).

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh pembelajaran strategi *Problem Solving* dan *Reading Guide* terhadap hasil belajar biologi pada siswa kelas VIII SMP N 1 Sambi Boyolali tahun 2013/2014” sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang di miliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dra. Hariyatmi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus penguji II yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Drs. Djumadi, M.Kes, selaku Pembimbing Akademik sekaligus penguji I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.

4. Bapak Dra Titik Suryani, M.Sc selaku penguji III, yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan dan memberikan nasehat dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP Pendidikan biologi UMS yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu selama studi.
6. Bapak Marsum, S.Pd dan Ibu BE. Rukmi Padminingrum, A,Md.Pd selaku kepala sekolah dan guru biologi SMP N 1 Sambu Boyolali yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Angkatan 2010, khususnya kelas Dhealova tercinta.
8. Keluargaku di solo anak anak Giro 10 yang telah memberikan warna kehidupan, dan yang telah berbagi suka dan duka
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Mei 2014

Penulis



USWATUN KHASANAH

A 420 100 178

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9

A.	Tinjauan Pustaka	9
1.	IPA	9
2.	Belajar	10
3.	Pembelajaran.....	13
4.	Strategi Pembelajaran.....	17
5.	Hasil Belajar Biologi.....	27
B.	Kerangka Berfikir.....	30
C.	Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		32
A.	Metode Penelitian.....	32
B.	Metode Pengumpulan Data	34
C.	Alat Pengumpul Data	35
D.	Instrumen Penelitian.....	37
E.	Uji Instrumen.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		45
A.	Deskripsi Data Hasil Siswa	45
B.	Hasil Penelitian.....	46
1.	Nilai rata-rata hasil belajar siswa	46
2.	Uji prasarat analisis	47
C.	Pembahasan	53

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
Lampiran 1	66
SILABUS PEMBELAJARAN	66
SILABUS PEMBELAJARAN	68
Lampiran 1.1	70
SILABUS PEMBELAJARAN	70
SILABUS PEMBELAJARAN	72
SILABUS PEMBELAJARAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
3.1 Rekapitulasi Uji Instrumen Soal	39
3.2 Rekapitulasi Uji Instrumen Tingkat Kesukaran Soal	41
3.3 Rekapitulasi Uji Instrumen Daya Pembeda Soal	42
4.1 Rata-rata hasil Belajar Siswa	46
4.2 Uji normalitas kognitif dan afektif	47
4.3 Uji Homogenitas kognitif dan afektif	49
4.4 One Way Anava nilai kognitif dan afektif	50
4.5 Uji Anava Satu Jalur	51
4.6 Uji Lanjut Anava (post hoc test)	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kerangka Pemikiran	31
4.1 Histogram Skor Rata-rata Hasil Belajar Kognitif.....	58
4.2 Histogram Skor Rata-rata Hasil Belajar Afektif.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Hal
1	Silabus Pembelajaran.....	66
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
3	Materi	92
4	Kisi-Kisi Instrumen Kognitif Sistem Gerak	101
5	Soal Post Test	112
6	Kunci Jawaban Soal Post Test.....	120
7	Panduan Membaca.....	122
8	Lembar Kerja Siswa	133
9	Lembar Penilaian Afektif	142
10	Keterangan penilaian indikator.....	154
11	Daftar Nilai Kognitif	156
12	Nilai Kognitif.....	159
13	Uji Validitas Dan Realibilitas.....	168
14	Dokumentasi.....	169

**PENGARUH PEMBELAJARAN STRATEGI *PROBLEM SOLVING*
DAN *READING GUIDE* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI PADA SISWA KELAS VIII SMP N 1 SAMBI
BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014**

Uswatun Khasanah, A420100178, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 65 halaman.

ABSTRAK

Upaya yang dapat dilakukan seorang guru untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal salah satunya adalah guru dapat memilih dan menggunakan strategi yang tepat. Problem Solving merupakan strategi pengajaran yang digunakan guru untuk mendorong siswa mencari dan menemukan serta memecahkan persoalan-persoalan, sedang Reading Guide merupakan panduan membaca, maksudnya membaca bacaan yang disiapkan sesuai dengan materi yang hendak disampaikan. Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan strategi Problem Solving dan Reading guide pada siswa kelas VIII SMP N 1 Sambu Boyolali. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen. Menggunakan analisis parametrik One Way Anava. Memberikan perlakuan tiga kelas yaitu 2 kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran dan 1 kelas dengan ceramah (kontrol). Hasil yang dinilai adalah nilai rata-rata kognitif tertinggi diperoleh kelas Problem Solving 7,52, kemudian kelas Reading Guide 7,42 dan yang terendah diperoleh kelas kontrol 6,74. Berdasarkan hasil uji hipotesis pada hasil belajar kognitif nilai signifikansi yaitu $0,01 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak maka ada pengaruh hasil belajar kognitif siswa menggunakan strategi Problem Solving dan Reading Guide. Hasil belajar afektif nilai signifikansi $0,238 > 0,05$ sehingga H_0 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 1 Sambu Boyolali tahun ajaran 2013/2014 menggunakan strategi Problem Solving dan Reading Guide.

Kata kunci: hasil belajar, Problem Solving, Reading Guide